Scoala Gimnazială nr.1 Lunca
Com. Lunca, Jud. Teleorman
Nr. 1842/26.09.2022

Dezbătut și aprobat în C.P. în data de: 21.09.2022
Aprobat în CA. în data de: 23.09.2022
Actualizat 13.10.2025

Motto: „Scoala trebuie sa te invete sa fii propriul tau dascal, cel mai bun si cel mai aspru."(Nicolae Iorga)

PROIECT DE

DEZVOLTARE INSTITUTIONALA

2022 - 2026

CUPRINS

1. **ARGUMENT**
2. **CONTEXTUL LEGISLATIV**
3. **PREZENTAREA UNITATII DE INVATAMANT**
4. **DIAGNOZA MEDIULUI INTERN SI EXTERN**
5. **ANALIZA SWOT**
6. **ANALIZA PESTE**
7. **VIZIUNE**
8. **MISIUNE**
9. **OBIECTIVE STRATEGICE**
10. **PLANIFICAREA ACTIVITATILOR**

ARGUMENT

Societatea actuală este supusă permanent schimbărilor și de aceea toti cei implicati în activitatea de educatie trebuie să se poată adapta rapid acestora, să le gestioneze responsabil prin proiectarea activitătii din unitatea de învătământ atat pe termen scurt prin planurile operationale, cât și pe termen lung, prin proiectul de dezvoltare institutională.

Într-o societate în schimbare nu poate fi vorba decât de un alt tip de elevi, pentru care abordarea clasică, traditională, nu mai prezintă interes. Dorinta de a studia se încadrează pe alte coordonate, în afara constrângerii și prescrierii, coordonate bazate pe convingeri proprii și motivatii puternice, dictate de interesele legate de propria formare și devenire.

Acest P.D.I. este conceput pentru creșterea calitătii procesului instructiv –educativ, în concordantă cu noile cerinte privind formarea competentelor cheie la elevi, dar și privind păstrarea identitătii nationale în contextul globalizării unei societăti a învătării pe tot parcursul vietii.

Se vorbește din ce în ce mai mult despre dezvoltarea durabilă, dar aceasta nu poate fi sustinută decât de un sistem de educatie performant și flexibil, bazat pe inovatie, disponibilitate și cooperare, ca premisă a incluziunii sociale. In acest context școala noastră urmărește să educe elevul nu numai pentru a ști, ci mai ales pentru a ști să facă, a ști să fie, a ști să devină, practicând un învătământ cu un standard înalt de calitate.

Potrivit prevederilor din Legea Învăţământului preuniversitar, școala poate să-și conceapă politici proprii în toate domeniile ce vizează educatia și instructia elevilor. În acest fel se conferă acesteia rolul de principal factor de decizie, asigurând participarea și consultarea tuturor factorilor sociali interesati.

Realizând proiectul de dezvoltare institutională, școala își definește propria personalitate, își construiește identitatea, însă aceasta nu se poate face fără a tine cont de factorii definitorii care conduc la reușita unui învătământ de calitate: baza materială a școlii; calitatea profesională și morală a celor care educă; structura genetică a elevilor; mediul familial și social; o directionare și structurare permanentă a învătământului printr-o legislatie bine racordată la realitătile și traditia învătământului românesc.

CONTEXTUL LEGISLATIV

Prezentul plan de dezvoltare instituțională a fost elaborat ținând cont de condițiile specifice comunei Lunca, de reforma în curs de desfășurare din sistemul național și local de învățământ și de cadrul legislativ specific:

- Legea 1/2011, Legea Educației Naționale, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea 198/2023, Legea Învățământului Preuniversitar;
- OME- Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, nr. 5726/06.08.2024 cu modificările ulterioare;
- Codul – cadru de etică al personalului didactic din învățământul preuniversitar (aprobat prin OMEN nr. 4831/2018);
- Ordinele, notele, notificările și precizările MEC;
- LEGE nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației;
- HOTĂRÂRE de GUVERN nr. 21/10.01.2007 privind aprobarea Standardelor de autorizare de funcționare provizorie a unităților de învățământ preuniversitar, precum și a Standardelor de acreditare și de evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar;
- HOTĂRÂRE DE GUVERN nr. 22/25.01.2007 pentru aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație;
- Standarde de referință și indicatori de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar;
- Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul IV. Educație;
- Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- Ordin 3638/ 27.03.2012 Aprobarea standardelor de formare continuă a persoanelor cu funcții manageriale;
- OMECTS nr. 3545/2012 Adoptarea politicii în managementul educațional preuniversitar;
- OSGG 600/2018- aprobarea Codului de control intern/managerial;
- Legea nr.53/2003-Codul muncii;
- Legea nr.272/2011 privind protectia si promovarea drepturilor copilului;
- Raportul privind calitatea invamantului la nivelul unitatii scolare;
- OME nr. 5707/01.08.2024- aprobare Statutul elevului
- Șerban Iosifescu, ș.a., Manangement educațional pentru unitățile de învățământ, București, 2001
- Dan Zaharia, ș.a., Ghidul practic al directorului unității de învățământ preuniversitar, Ed. Paralela 45, 2005

PREZENTAREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Școala Gimnazială Nr.1 Lunca este o școală din mediul rural aflânde-se în comuna Lunca, str. Principală, nr.127, județul Teleorman, te./fax 0247358374, e-mail scluncatr@yahoo.com. Este o școală cu personalitte juridică constituită din niveluri diferite de învățământ: preșcolar, primar și gimnazial, cei 357 de elevi fiind cuprinși în două grădinițe și două școli gimnaziale. Programul școlar se derulează într-un singur schimb la Școala Gimnazială nr.1 Lunca, Grădinița cu program normal nr.1 Lunca și Grădinița cu program normal nr.2 Prundu, iar la Școala Gimnazială nr.2 Prundu în două schimburi.

Comuna Lunca este așezată în sud-vestul județului Teleorman. Se află la 50 km de reședința județului, municipiul Alexandria și la 15 km de municipiul Turnu Măgurele. Comuna este străbătută de DJ 546 Turnu Măgurele-Slatina și de DJ 543 Lunca-Izbiceni. Accesul din și spre comuna se face pe căile de comunicație rutieră DJ 546, modernizat, care asigură legăturile satelor Lunca, Pleașov, Saelele cu municipiul Turnu Măgurele spre sud-est și cu Drăgănești-Olt spre nord-vest și DJ 543 care asigură legătura comunei cu orașul Corabia spre sud. Comuna Lunca se învecinează cu județul Olt în partea sud și vest. Limita nordică este reprezentată de comuna Călmățui, în nord-vest se învecinează cu comuna Slobozia Mândra, în nord-est cu comuna Salcia, iar în sud-est cu comuna Segarcea-Vale. Suprafața comunei este 2956,45 ha din care 180,77 ha intravilan și 2775,56 ha extravilan. Comuna are 3200 locuitori, 1108 gospodării, 1200 locuințe și are în administrare satele Lunca și Prundu.

În anul școlar 2023-2024, Școala Gimnazială nr.1 Lunca are în subordine următoarele structuri:

- Grădinița cu Program Normal nr.1 Lunca;
- Grădinița cu Program Normal nr.2 Prundu;
- Școala Gimnazială nr.2 Prundu.

DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ŞI EXTERN

INFORMAŢII DE TIP CANTITATIV ŞI CALITATIV

DATE STATISTICE DE BAZĂ

DATE STATISTICE DE BAZĂ PENTRU ANUL ŞCOLAR 2022-2023

Limba de predare	Limba română
Nr. de clase	**24 clase**: 6 - preşcolar, 8 - primar, 6 – gimnazial, 4-ADŞ
Nr. de elevi	**409 elevi**: 100- învăţământ preşcolar, 145 - învăţământ primar; 107 - învăţământ gimnazial, 57-ADŞ
Nr. de posturi	**35,78**: didactic - 27,63, auxiliar-3,40, nedidactic-4,75

DATE STATISTICE DE BAZĂ PENTRU ANUL ŞCOLAR 2023-2024

Limba de predare	Limba română
Nr. de clase	**22 clase**: 6 - preşcolar, 8 - primar, 6 – gimnazial, 2-ADŞ.
Nr. de elevi	**384 elevi**: 105- învăţământ preşcolar, 145 - învăţământ primar; 107 - învăţământ gimnazial, 27-ADŞ.
Nr. de posturi	**34,81**: didactic - 26,66, auxiliar-3,40, nedidactic-4,75.

DATE STATISTICE DE BAZĂ PENTRU ANUL ŞCOLAR 2024-2025

Limba de predare	Limba română
Nr. de clase	**22 clase**: 6 - preşcolar, 8 - primar, 6 – gimnazial, 2-ADŞ
Nr. de elevi	**350 elevi**: 100- învăţământ preşcolar, 132- învăţământ primar; 91 - învăţământ gimnazial, 27-ADŞ.
Nr. de posturi	**38,22**: didactic – 30,07, auxiliar-3,40, nedidactic-4,75

DATE STATISTICE DE BAZĂ PENTRU ANUL ŞCOLAR 2025-2026

Limba de predare	Limba română
Nr. de clase	**21 clase**: 6 - preşcolar, 8 - primar, 5 – gimnazial, 2-ADŞ
Nr. de elevi	**364 elevi**: 104- învăţământ preşcolar, 140- învăţământ primar; 92 - învăţământ gimnazial, 28-ADŞ.
Nr. de posturi	**38,22**: didactic – 30,07, auxiliar-3,40, nedidactic-4,75

RESURSE UMANE

PERSONAL

Structura personalului didactic în **anii şcolari 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025, 2025-2026** este următoarea:

ANUL	TOTAL	Titulari	Suplinitori	Definitivat	Grad II	Grad I	Debutanţi	Necalif.
2022-2023	32	25	7	4	8	17	2	1
2023-2024	33	25	8	4	8	18	1	2
2024-2025	30	23	7	2	11	17	1	0
2025-2026	38	27	11	2	13	23	2	3

TOTAL POSTURI

An şcolar	Total posturi	Didactic	Nedidactic	Didactic auxiliar
2022-2023	35,78	27,63	4,75	3,40
2023-2024	34,81	26,66	4,75	3,40
2024-2025	35,85	27,7	4,75	3,40
2025-2026	30,45	22,3	4,75	3,40

PERFECŢIONAREA CADRELOR DIDACTICE

Cadrele didactice şi didactice auxiliare din unitatea noastră şcolară au participat la mai multe cursuri de perfecţionare în perioada 2022-2025. Preocuparea pentru perfecţionare, formare continuă şi dezvoltare profesională a determinat participarea unui număr mare de cadre didactice la activităţile metodice şi cursurile de formare continuă organizate de instituţiile abilitate la nivel local şi judeţean.

ELEVI

DINAMICA STRUCTURII ŞCOLARE:

AN ŞCOLAR	NR. TOTAL ELEVI	NR. PREŞC./ ELEVI	NIVEL DE ÎNVĂŢĂMÂNT	NR. GRUPE/ CLASE
2022-2023	elevi	100	preşcolar	6 grupe
		145	primar	8 clase
		107	gimnazial	6 clase
2023-2024	elevi	105	preşcolar	6 grupe

		145	primar	8 clase
		105	gimnazial	6 clase
2024-2025	elevi	100	preşcolar	6 grupe
		132	primar	8 clase
		91	gimnazial	6 clase
2025-2026	elevi	104	preşcolar	6 grupe
		140	primar	8 clase
		92	gimnazial	5 clase

STATISTICĂ SITUAȚIE ELEVI PE UNITATE

UNITATEA ŞCOLARĂ	**NIVEL DE ÎNVĂȚĂMÂNT**	**ANI ŞCOLARI**			
		2022-2023	**2023-2024**	**2024-2025**	**2025-2026**
ŞCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 LUNCA ŞI GPN NR. 1 LUNCA	preşcolar	12	18	19	16
	primar	40	38	44	42
	gimnaziu	40	42	42	60
ŞCOALA GIMNAZIALĂ NR. 2 PRUNDU ŞI GPN NR. 2 PRUNDU	preşcolar	88	87	88	88
	primar	105	107	88	98
	gimnaziu	67	63	49	32
TOTAL ÎNVĂȚĂMÂNT ZI		352	355	330	336

RESURSE MATERIALE

Şcoala beneficiază de o suprafață totală construită de 904,35 mp, din care clădirea nouă a Şcolii Gimnaziale nr. 1 Lunca 447,78 mp şi clădirea veche 456,57mp, suprafața desfăşurată 895,56 mp, clădirea Şcolii Gimnaziale nr. 2 Prundu 727 mp, suprafața desfăşurată 1042 mp, clădirea GPN nr. 1 Lunca 330 mp, clădirea GPN nr.2 Prundu suprafața construită 533,01 mp, suprafața desfăşurată 988,12 mp. Spațiul folosit exclusiv pentru activități didactice constă în din cele 23 săli de clasă şi trei laboratoare în care îşi desfăşoară activitatea 355 de preşcolari şi elevi. Şcolile şi Grădinița PN nr.2 Prundu au sistem propriu de încălzire centrală cu cazane pe lemn, iar Grădinița PN nr.1 Lunca are sobe cu încălzire pe lemn. Toate unitățile sunt împrejmuite. Şcoala Gimnazială nr.1 Lunca şi Şcoala Gimnazială nr.2 Prundu sunt dotate cu sistem de supraveghere şi monitorizare video.

Baza materială a Şcolii Gimnaziale nr. 1 Lunca cu structurile arondate cuprinde:

Nr. crt.	Unitatea şcolară	Nr. încăperi cu diferite destinaţii	Nr. săli de clasă	Nr. laboratoare + nr. laptopuri	Nr. săli cu altă destinaţie	Observaţii Spaţii separate pentru:
1.	Şcoala Gimnazială nr. 1 **Lunca**	8	6	1 biologie 1 laborator informatica 32 laptopuri	-1 spaţiu wc -1 arhivă -1 magazie -1 sală lapte-corn/masa caldă -1 cameră tehnică -1 sală cancelarie -1 sală secretariat -1 sală direcţiune -1 sală sport improvizată - 1 CDI	centrală panouri solare, curte, teren de sport
2.	Şcoala Gimnazială nr. 2 **Prundu**	9	7	1laborator informatica 20 laptopuri	-1 spaţiu wc -1 magazie -1sală lapte-corn/masă caldă -1 cameră tehnică -1 sală cancelarie -1 sală direcţiune -1 sală sport improvizată	centrală pe lemne, curte, spaţiu de joacă, teren de sport
3.	Grădiniţa cu Program Normal nr. 1 **Lunca**	2	1	1 laptop	-1 spaţiu wc -1 magazie mică -1 spaţiu primire -1sală mese	Sobe pe lemne, curte, spaţiu de joacă
4.	Grădiniţa cu Program Normal nr. 2 **Prundu**	5	5	1 laptop	-1 spaţiu primire -1 izolator - 5 săli clasă -1 vestiar -1 cameră tehnică -1 cancelarie - 7 spaţii wc	Centrală pe lemne, curte, spaţiu de joacă

De menţionat faptul că Şcoala Gimnazială nr.1 Lunca şi Şcoala Gimnazială nr.2 Prundu dispun de bibliotecă.

RESURSE INFORMAŢIONALE:

- ✓ volume de cărţi
- ✓ 52 laptopuri conectate la internet
- ✓ 14 table interactive
- ✓ 12 imprimante
- ✓ 8 multifuncţionale
- ✓ 1 televizoare, 1 cameră foto/video
- ✓ 3 videoproiectoare, 2 ecrane de proiecţie
- ✓ comunicaţii - 1 linie telefonică, fax

CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Prima condiție a dezvoltării organizaționale este formarea unei culturi puternice, proces în care competențele managerului sunt hotarâtoare. Sub raport managerial se practică o conducere flexibilă bazată pe valori cum ar fi: respect, integritate, responsabilitate, toleranță.

De aceea promovăm și credem într-o **echipă a școlii**, o echipa care își construiește propria identitate, dezvoltând membrilor săi conștiința apartenenței la aceasta în vederea realizării unor obiective dinainte stabilite și atingerii acelorași scopuri. Cadrele didactice se simt implicate și se implică în procesul educațional având totodată încredere în organizație. Se desprind anumite trăsături care deschid calea unei reale comunicări atât în interiorul cât și în exteriorul instituției: atmosfera informală, relaxată; comunicare unanimă și bogată; sarcini cunoscute și asumate de fiecare membru; ascultare activă și încredere reciprocă; consens în majoritatea deciziilor; idei libere și confruntări deschise; autoanalize și evaluări periodice; empatie, permisivitate.

CALITATEA ACTIVITĂȚII PERSONALULUI DIDACTIC

Activitatea grădinițelor se desfășoară conform cerințelor programei instructiv-educative de la acest nivel. Doamnele educatoare respectă planificările întocmite, predarea cunoștințelor este organizată sub formă de activități specifice vârstei, în funcție de particularitățile individuale, eficiența acestora fiind vizibilă la toate categoriile curriculare.

În *învățământul primar*, activitatea învățătoarelor vizează aspectele referitoare la demersul didactic, evaluarea randamentului școlar și munca extracurriculară. Dintre realizările activității de predare-învățare se evidențiază:

- ✓ practicarea unui demers didactic individualizat astfel încât să fie asigurat succesul;
- ✓ propunerea unor activități care să contribuie la cunoașterea și valorizarea celuilalt;
- ✓ găsirea unor soluții potrivite nevoilor de școlarizare impuse de diferențele de vârstă și de diferențele de dezvoltare psihologică și emoțională a elevilor, de specificul geografic;
- ✓ aplicarea unor strategii didactice cât mai diverse în procesul de predare-învățare;
- ✓ accentul pus pe dezvoltarea competentelor și a creativității elevilor;
- ✓ o nouă modalitate de organizare a timpului liber;
- ✓ activități monodisciplinare și transdisciplinare.

La nivelul *ciclului gimnazial* toate cadrele didactice respectă prevederile Planului Cadru referitoare la disciplinele de studiu cuprinse în ariile curriculare atât în trunchiul comun cât și în ceea ce privește CDȘ. Se acordă o atenție deosebită aspectului evolutiv al actului didactic, îmbinarea metodelor tradiționale cu cele alternative, înregistrarea rezultatelor, promovarea interculturalității și combaterea discriminării, reducerea fenomenului violenței, stabilirea unor măsuri în vederea eficientizării și optimizării procesului instructiv-educativ, precum și a atingerii obiectivelor educaționale stabilite. Se remarcă o preocupare permanentă a cadrelor didactice de a se pregăti atât metodic cât și științific în vederea perfecționării procesului educațional și a creșterii calității educației.

Cauzele absenteismului semnalat în unitatea noastră sunt:

- dezinteresul unor familii față de școală și față de copii;
- lipsa de colaborare a unor părinți cu diriginții, deci cu școala;

- plecarea unor părinți în străinătate la muncă și încredințarea copiilor unor persoane dezinteresate de situația școlară a elevilor;
- folosirea elevilor de gimnaziu de la Școala Gimnazială nr.2 Prundu la muncile agricole și căsătoriile timpurii;
- insuficienta supraveghere a elevilor de către părinți.

În școală s-a creat o ambianță psihologică în care toți se simt încurajați, înregistrându-se o creștere a încrederii în sine și a sentimentului propriei valori urmărindu-se încurajarea principiului cooperării creative. Universul acestei organizații se bazează pe relații de intercunoaștere, intercomunicare și cooperare. Colaborarea dintre director și cadrele didactice se realizează cu ușurință în ambele sensuri, deoarece ceea ce îi caracterizează este o puternică personalitate și o temeinică pregătire profesională, psiho-pedagogică și didactico-metodică.

„Mâine să fim mai buni ca azi!" este deviza tuturor.

CALITATEA MANAGEMENTULUI ȘCOLAR

La nivelul unității școlare, având ca bază graficul de monitorizare și control întocmit anual conform legislației specifice învățământului preuniversitar s-au stabilit următoarele obiective pe întreg anul școlar în curs:

- întărirea capacității instituționale a unității școlare prin aplicarea prevederilor legislative în vigoare de către conducerea unității de învățământ cu accent pe asigurarea politicilor de echitate socială și a egalității șanselor, precum și a prevenirii situațiilor de risc ale elevilor;
- creșterea calității actului didactic prin utilizarea metodelor moderne de predare-învățare-evaluare, diferențiate, în funcție de potențialul individual al elevului, în vederea dezvoltării gândirii critice și diminuării riscului de analfabetism funcțional;
- evaluarea calității aplicării curriculum-ului național și a programelor scolare;
- evaluarea și monitorizarea calității activităților desfășurate de personalul didactic, didactic auxiliar și administrativ;
- evaluarea calității activităților extraşcolare și extracurriculare;
- asigurarea unui management flexibil la nivelul școlii în perspectiva realizării egalității;

șanselor în educație, a reducerii absenteismului, abandonului școlar și îmbunătățirii rezultatelor la examenele naționale.

Principalele direcții de acțiune în anul școlar 2025-2026:

- ✓ asigurarea caracterului organizat și eficient pentru realizarea activităților educaționale în mediul școlar;
- ✓ asigurarea participării personalului de conducere, didactic, didactic auxiliar și administrativ din unitate la activități de formare managerială/profesională, după caz;
- ✓ optimizarea procesului de predare-învățare-evaluare;
- ✓ asigurarea calității actului educațional;
- ✓ asigurarea accesului la educație pentru toți elevii din unitate.
- ✓

OFERTA EDUCAȚIONALĂ

Oferta educațională a Școlii Gimnaziale nr.1 Lunca se încadrează în coordonatele curriculare impuse prin politicile educaționale naționale. În același timp, prin curriculum la decizia școlii, oferta educațională răspunde intereselor și aptitudinilor elevilor.

Elaborarea ofertei educaționale s-a făcut în concordanță cu contextul socio-economic și cultural actual fiind elaborată în baza planului de școlarizare și reflectă nevoile educaționale identificate în comunitate.

OFERTA EDUCAȚIONALĂ A ȘCOLII GIMNAZIALE NR. 1 LUNCA PENTRU ANUL ȘCOLAR 2025-2026 ESTE URMĂTOAREA:

Școala Gimnazială nr. 1 Lunca

- ✓ clasa pregătitoare – 0,5 clasă – 6 elevi
- ✓ clasa I – 0,5 clasă – 8 elevi
- ✓ clasa a II-a – 0,5 clasă – 6 elevi
- ✓ clasa a III-a – 1 clasă – 13 elevi
- ✓ clasa a IV-a – 0,5 clasă – 9 elevi
- ✓ clasa a V-a – 1 clasă – 22 elevi
- ✓ clasa a VII-a – 1 clasă – 21 elevi
- ✓ clasa a VIII-a – 1 clasă – 17 elevi

Clasele P/II , I/IV vor funcționa în regim simultan.

Ca discipline opționale pentru ciclul gimnazial, la Școala Gimnazială Nr. 1 Lunca au fost alese următoarele clasa a V-a educație pentru sănătate, clasa a VII-a Lectura ca abilitate de viață, clasa a VIII-a Lectura ca abilitate de viață.

Grădinița cu Program Prelungit nr. 1 Lunca

- ✓ 1 grupă combinată – 16 preșcolari

Școala Gimnazială nr. 2 Prundu

- ✓ clasa pregătitoare – 1 clasă – 22 elevi
- ✓ clasa I – 1 clasă – 21 elevi
- ✓ clasa a II-a – 1 clasă – 18 elevi
- ✓ clasa a III-a – 1 clasă – 20 elevi
- ✓ clasa a IV-a – 1 clasă – 17 elevi
- ✓ clasa a VI-a – 1 clasă – 20 elevi
- ✓ clasa a VIII-a – 1 clasă – 12 elevi

Ca discipline opționale pentru ciclul gimnazial, la Școala Gimnazială Nr. 2 Prundu au fost alese următoarele clasa a VI-a Lectura ca abilitate de viață, clasa a VIII-a Lectura ca abilitate de viață.

Grădinița cu Program Normal nr. 2 Prundu

- ✓ Grupa mică A- 12 preșcolari
- ✓ Grupa mică B- 11 preșcolari
- ✓ Grupa mijlocie - 19 preșcolari
- ✓ Grupa mare A- 23 preșcolari
- ✓ Grupa mare B- 23 preșcolari

TOTAL: 232 elevi, 104 preșcolari - **336**

PROGNOZA PRIVIND PROIECTUL PLANULUI DE ȘCOLARIZARE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2026-2027

NR. TOTAL ELEVI	NR. ELEVI PE NIVEL DE ÎNVĂȚĂMÂNT	NIVEL DE ÎNVĂȚĂMÂNT	NR. GRUPE/ CLASE
346	105	Preşcolar	6
	149	Primar	8
	92	Gimnazial	4

RESURSE FINANCIARE

Finanțarea de bază, cheltuielile aferente unităților de învățământ se asigură de la bugetul de stat conform Legii Educației Naționale nr. 1/2011, cu completările ulterioare - Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, după principiul **„resursa financiară urmează elevul"** și în completare de la bugetul local.

Activitățile concrete derulate în domeniul resurselor financiare au vizat în principal:

1) Fundamentarea, realizarea proiectului de buget și planificarea bugetului aprobat;
2) Execuția bugetară conform prevederilor legale în vigoare;
3) Atragerea de sponsorizări și donații.

REPARTIȚIA BUGETULUI 2021-2023 (mii lei)

AN FINAN-CIAR	TOTAL CHELTU-IELI	CHELTU-IELI CU SALARII	BUNURI ȘI SERVICII	OBIECTE DE INVENTAR	INVESTI-ȚII	BURSE
2022	3625,70	3296,82	256,72	0	0	72,16
2023	3758,60	3177,26	273,79	0	0	307,55
2024	4990,10	4005,96	304,60	0	0	679,54
2025	5271,39	4279,69	326,71	0	0	664,99

RELAȚIA CU COMUNITATEA. PARTENERIATE

Nevoia de racordare a educației la viață, la cerințele și exigențele societății contemporane, impune tot mai mult parteneriatul dintre școală și autoritățile locale, părinții elevilor, agenți economici, ISJ, CCD, fundații, instituții de învățământ.

Parteneriatul dintre școală și familie s-a materializat prin relații bune de colaborare, prin acțiuni comune între cei doi factori. Relațiile școlii cu familia sunt întreținute prin lectorate cu părinții, în care aceștia sunt informați permanent despre problemele școlii. Prin intermediul Comitetelor de părinți, școala are o bună colaborare și comunicare cu părinții, din păcate aceștia nu se implică în rezolvarea problemelor legate de baza materială a școlii, școlarizarea elevilor și îmbunătățirea progresului și a frecvenței acestora.

Școala are o bună colaborare cu autoritățile locale în ceea ce privește repartizarea fondurilor necesare pentru întreținerea școlii. Consiliul Local și Primăria Lunca au răspuns solicitărilor din partea școlii în vederea asigurării fondurilor necesare pentru funcționarea, întreținerea și repararea unității școlare. De asemenea, Primăria se implică în organizarea de activități educative și în numeroase evenimente din viața școlii.

Școala are contract de parteneriat cu Postul de Poliție Lunca în vederea asigurării siguranței elevilor, derularea unor programe de combatere a delincvenței juvenile, prevenirea traficului de persoane și pentru realizarea unor ore de educație rutieră cu participarea cadrelor de poliție. La nivelul unităților școlare, anual se desfășoară sub îndrumarea cadrelor didactice numeroase proiecte și parteneriate educaționale cu diferite instituții precum școli și gradinițe din raza teritorial administrativă și nu numai, poliția locală, primăria comunei, biserica, dispensarul medical, colaborarea personalului școlii cu comunitatea locală fiind una permanentă și eficientă.

REZULTATE-PERIOADA 2022-2025

Rata promovabilității la sfârșitul celor 3 ani școlari, din perioada 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025, este de **%.**

PROMOVABILITATE LA SFÂRȘITUL FIECĂRUI AN ȘCOLAR

Nivel/ an școlar	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Primar	89,33%	88,20%	92,45%
Gimnazial	94,44%	86,77%	93,91%
Total	91,88%	84,48%	93,18%

REZULTATE LA EVALUARE NAȚIONALĂ

Rata promovabilității în ultimii 3 ani la Evaluare Națională este de %.

An școlar	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Rata promovabilității	31,25%	27,27%	43,75%

REZULTATE EVALUARE NAȚIONALĂ 2022-2023

Clasa	Disciplina	Nr. de elevi înscriși	Nr. de elevi prezenți	Promovabilitate %
a VIII-a	Limba română	26	17	41,18%
	Matematică	26	16	50%
			Media generală	**31,25%**

Disciplina	Note mai mici de 5	Note între				
		5-5.99	6-6,99	7-7.99	8-8,99	9-10
Limba română	10	3	0	1	1	2
Matematică	8	3	2	1	1	1

REZULTATE EVALUARE NAȚIONALĂ 2023-2024

Clasa	Disciplina	Nr. de elevi înscriși	Nr. de elevi prezenți	Promovabilitate %
a VIII-a	Limba română	22	13	46,15%
	Matematică	22	11	46,15%
			Media generală	**27,27%**

Disciplina	Note mai mici de 5	Note între				
		5-5.99	6-6,99	7-7.99	8-8,99	9-10
Limba română	7	0	4	1	0	1
Matematică	7	0	6	0	0	0

REZULTATE EVALUARE NAȚIONALĂ 2024-2025

Clasa	Disciplina	Nr. de elevi înscriși	Nr. de elevi prezenți	Promovabilitate %
a VIII-a	Limba română	16	10	70%
	Matematică	16	10	80%
			Media generală	**43,75%**

Disciplina	Note mai mici de 5	Note între				
		5-5.99	6-6,99	7-7.99	8-8,99	9-10
Limba română	3	2	1	0	4	0
Matematică	2	5	2	1	0	0

SITUAȚIA PRIVIND NUMĂRUL ELEVILOR CU SITUAȚIA ȘCOLARĂ NEÎNCHEIATĂ ȘI ABANDON ȘCOLAR

a. Învățământ primar

An școlar	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi promovați	Nr. elevi corigenți/cu sit. șc. neîncheiată	Nr. elevi REPETENȚI	
				Din cauza sit. la înv.	Din cauza abs.
2021-2022	157	136	21	0	21
2022-2023	150	134	16	0	16
2023-2024	161	142	19	0	19
2024-2025	159	147	12	0	12

b. Învățământ gimnazial

An școlar	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi promovați	Nr. elevi corigenți/cu sit. șc. neîncheiată	Nr. elevi REPETENȚI	
				Din cauza sit. la înv.	Din cauza abs.
2021-2022	100	91	10	0	10
2022-2023	108	102	8	0	8
2023-2024	121	105	16	0	16
2024-2025	115	108	7	0	7

ANALIZA SWOT

I. CURRICULUM	
PUNCTE TARI	**PUNCTE SLABE**
• Există o bună colaborare cu părinții și autoritățile locale și un parteneriat între părinți și școală, cu accent pe consilierea elevilor cu probleme de comportament. • Utilizarea metodelor moderne activ-participative la majoritatea disciplinelor în vederea atingerii competențelor cheie. • Accesul la educatia timpurie pentru copiii de varsta prescolara, inclusiv pentru cei care apartin unor grupuri dezavantajate si grupuri vulnerabile; asigurarea frecvenței preșcolarilor prin oferirea mesei gratuit tuturor elevilor și preșcolarilor din comună • Existența motivației pentru calitate în învățământ si a unei echipe competente cu tinte comune. • Participarea la programe de formare/ dezvoltare profesionala a personalului scolii ceea ce contribuie la asigurarea unor resurse umane cu pregatire buna. • Pentru fiecare nivel de școlarizare există material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare, manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare, softuri educaționale); • Parcurgerea curriculumului conform legislației și metodologiei în vigoare; • CDȘ este elaborat de cadrele didactice ale școlii, după consultarea elevilor și familiilor acestora și este variat, cu o bogată arie tematică; • Pregătire suplimentară pentru Evaluarea Națională, olimpiade și concursuri școlare; • Cadrele didactice au documente de planificare anuală și secvențială de calitate în concordanță cu curriculumul național și resursele disponibile. • Proiectarea corectă a activității didactice, cu	• Număr mic de opționale cross-curriculare. • Oferta CDS a scolii nu satisface nevoile educationale ale tuturor elevilor din școală din cauza faptului că se lucrează cu întreaga clasă. • Nu întotdeauna se oferă elevilor activități diferențiate, raportate la nevoile și nivelul lor de dezvoltare. • Angrenarea unui număr insuficient de cadre didactice în activitățile educative școlare și extrașcolare. • Inregistrarea unor rezultate foarte slabe la examenele nationale. • Formarea deficitară a cadrelor didactice pentru lucrul cu elevi cu CES sau cu ADHD. • Există și discipline la care demersul didactic are caracter expozitiv, elevul nu e implicat în propria formare. • Lecțiile nu sunt centrate pe aspectele concrete ale vieții cotidiene a elevilor (nu se realizează un învățământ formativ real) • Existența elevilor dezinteresați de școală din cauza lipsurilor, anturajului, nesupravegherii de către părinți.

accent pe obiectivele operaționale si atingerea acestora. • Evaluarea se realizează formativ și sumativ. • Se utilizează auxiliare curriculare moderne – fișe de lucru, portofolii ale elevilor, softuri educaționale.	
OPORTUNITĂȚI	**AMENINȚĂRI**
• Posibilităţi de diseminare a unor cursuri de formare. • Sprijinirea tuturor iniţiativelor cadrelor didactice şi elevilor pentru îmbunătăţirea activităţii din şcoală. • Existența multor posibilități de informare și de formare a cadrelor didactice. • Oferta mare de auxiliare didactice permite o selectie riguroasa in vederea achizitionarii. • Stabilirea CDȘ-ului în funcție de resursele umane și existente în școală, precum și de opțiunile elevilor și ale părinților. • CDȘ permite valorificarea abilităților individuale ale copiilor și le poate trezi interesul pentru alegerea unei profesii. • Susținerea de lecții folosind metode activ-participative. • Ofertă sporită a activităților cu caracter extracurricular.	• Programele şcolare la anumite discipline sunt prea încărcate. • Manualele nu sunt în concordanţă cu programa şcolară, ceea ce impune achiziționarea de către elevi a unor materiale auxiliare. • Starea fizică precară a manualelor la unele discipline; problemele apărute în distribuirea manualelor, calitatea și cantitatea lor.

II. RESURSE UMANE	
PUNCTE TARI	**PUNCTE SLABE**
• Încadrarea şcolii cu cadre didactice calificate, în proporţie de 100%; • Pregătirea si participarea cadrelor didactice la perfecționări prin grade didactice și cursuri de formare. • Există elevi capabili de performanță care sunt susținuți întotdeauna de propriile lor familii și de școală.	• Numar mare de navetisti • Cadre didactice cu norma didactică la mai multe școli; • Existenta unor părinți dezinteresați si a unor familii dezorganizate. • Lipsa asistentului medical, a psihologului, a unui agent de paza si protectie

• Exista o buna delimitare a responsabilitatilor cadrelor didacticeș • Colaborare eficienta cu autoritatile publice locale si teritoriale ș • Există o bună coordonare a lor de către echipa de management, un climat de cooperare, relații deschise, bazate pe respect reciproc.	• Dezinteresul copiilor si a familiei totodata pentru scoala, de unde existenta unui numar mare de absente si in unele cazuri a abandonului. • Insuficienta preocupare a unor cadre didactice pentru respectarea de către elevi a normelor din Regulamentul intern privind ținuta și disciplina elevilor; • Reticența unui număr mic de cadre didactice cu privire la utilizarea noilor tehnologii în lecții; • Lipsa de motivație pentru învățătură a unor elevi, slaba implicare a acestora în propria lor dezvoltare.
OPORTUNITĂȚI	**AMENINȚĂRI**
• Lărgirea ofertei de formare continuă a personalului didactic. • Disponibilitatea autoritatilor locale pentru sustinerea invatamantuluiș • Acces la informatie asigurat prin conectarea la internetș • Parinti care solicita si manifesta interes pentru o pregatire de calitate.	• Scăderea populației școlare cu implicații asupra normării personalului didactic. • Supraîncărcarea cadrelor didactice cu sarcini și activități care nu sunt remunerate,scăderea motivației și interesului cadrelor didactice pentru activitatea didactică; • Imposibilitatea unor cadre didactice de a-si plati cursurile de formare/perfectionare • Starea materială precară a sistemului, lipsa de fonduri și motivare în dezvoltarea personală. • Migrarea elevilor spre alte unitati scolare. • O participare redusă a unora dintre părinți la viața școlară, cu implicații în relațiile dintre elevi, dintre cadrele didactice și elevi, cât și în performanța școlară a elevilor; • Deprecierea statutului profesorului în societate, care determină dificultăți în impunerea cadrului didactic, ca principal factor al educației, în fața beneficiarilor direcți și indirecți.

III. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	
PUNCTE TARI	**PUNCTE SLABE**
• Conectarea rețelei școlare la internet. • Unitatea școlară dispune de o bază materială buna in continua dezvoltare. • Existența unui laborator de informatică cu o rețea de calculatoare și un server conectate la internet, a unei biblioteci la care au acces elevii ciclului primar și gimnazial. • Existenta unui sistem de supraveghere și monitorizare video la cele două unități • Conditii foarte bune de aprovizionare cu apa si energie electrica, existenta incalzirii cu centrală pe lemne, a internetului • Preocuparea conducerii unitatii si a cons.local in dezvoltarea si intretinerea unitatii • Recondiționarea permanentă a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă; • Deținerea autorizației sanitare de funcționare.	• Legislația sponsorizării nu acordă agenților economici suficientă libertate pentru sprijin financiar acordat școlilor. • Utilizarea incorecta a utilitatilor de catre elevi • Lipsa unor mijloace moderne folosite în predare • Dotare insuficientă cu echipament audio+video și PC-uri. • Conștiința morală scăzută a elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare; • Lipsa fondurilor pentru recompensarea activităților de performanță ale elevilor și cadrelor didactice.
OPORTUNITĂȚI	**AMENINȚĂRI**
• Continuarea dotării salilor cu mobilier nou și echipamente prin PNRAS și PNRR • Sprijin din partea Consiliului Local pentru rezolvarea problemelor materiale curente • Descentralizarea finanțării și autonomia instituțională, care permit o gestionare mai eficientă a fondurilor.	• Cuantumul mic al fondurilor destinate de primărie cheltuielilor materiale pentru dotare. • Situatia economica dificila ceea ce duce la finantarea scazuta a invatamantului • Scaderea puterii economice a familiei contribuie la cresterea abandonului scolar • Lipsa parghiilor pentru a putea motiva financiar cadrele didactice eficiente • Fonduri limitate din resurse extrabugetare. • Riscul scaderii fondurilor bugetare pentru acoperirea salariilor si a cheltuielilor de intretinere • Reducerea finanțării școlii în ceea ce privește achiziționarea de material didactic, consumabile, reparații capitale etc. • Lipsa fondurilor în veredea achiziționării de calculatoare în toate unitatile, solicitat de elevi și părinți.

IV. DEZVOLTARE ȘI RELAȚII CU COMUNITATEA	
PUNCTE TARI	**PUNCTE SLABE**
• Relații foarte bune de colaborare cu primăria și cu membrii consiliului local, cu politia, biserica si dispensarul comunal • Relații foarte bune de colaborare cu părinții. • Disponibilitatea cadrelor didactice pentru dezvoltarea de parteneriate cu unități școlare din județ/din alte județe. • Angrenarea școlii în parteneriate cu structuri ale administrației locale (Primăria, Poliția comunitară). • Promovarea imaginii școlii în comunitate prin mass-media locală și prin intermediul site-ului școlii; • Angrenarea tuturor cadrelor didactice în activitățile educative școlare și extrașcolare, extracurriculare.	• Reținerea cadrelor privind promovarea unor proiecte și implicarea acestora • Lipsa experienței în elaborarea unor programe de parteneriat școlar la nivel european. • Implicare scăzută a părinților în activitățile extracurriculare inițiate de școală la nivel gimnazial, datorită dezinteresului față de școală;
OPORTUNITĂȚI	**AMENINȚĂRI**
• Organizarea unei echipe pentru întocmirea și promovarea proiectelor. • Creșterea calității parteneriatului social și a sprijinului comunitar pentru dezvoltare și susținerea educației	• Elevii și întregul corp profesional nu pot beneficia de alternative în procesul educațional. • Aportul mass-mediei la creșterea violenței fizice și verbale în rândul tinerilor; • Lipsa parțială a fondurilor în demararea acestor proiecte.

ANALIZA PESTE

Activitatea unei instituții de învățământ este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea. Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și legislativă, de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile economice și culturale ale Uniunii Europene. Descoperirile tehnologice, invențiile și inovațiile în domeniul industrial, precum și necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv-educativ și la asigurarea finalităților educaționale. De aceea, este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea instituția de învățământ, pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice proiectul de dezvoltare instituțională în scopul maximizării rezultatelor.

POLITICUL – *Strategia de guvernare în educație vizează îndeplinirea mai multor obiective:*

- ✓ Creșterea performanței sistemului românesc de învățământ;
- ✓ Asigurarea politicilor de echitate socială;
- ✓ Asigurarea deprinderilor și competențelor care să permită dezvoltarea personală, intelectuală și profesională din perspectiva învățării pe tot parcursul vieții;
- ✓ Deschiderea sistemului de educație, formare profesională și cercetare către societate, către mediul social, economic și cultural;
- ✓ Întărirea gradului de coeziune socială și creșterea participării cetățenilor la programele de dezvoltare economică și socială prin promovarea cetățeniei active;
- ✓ Stimularea inovării și creativității, inclusiv a spiritului antreprenorial, la toate nivelurile de educație și de formare profesională;
- ✓ Construirea societății cunoașterii prin transformarea educației în vector de dezvoltare socio-economică;
- ✓ Asigurarea competitivității la nivel european și internațional;
- ✓ Permanentizarea colaborării cu diaspora științifică românească;
- ✓ Stimularea creativității, inovării și transferului tehnologic;
- ✓ Depolitizarea sistemului și promovarea profesioniștilor în managementul educațional;
- ✓ Promovarea politicilor publice bazate pe nevoile sistemului, identificate în urma unor studii şi analize;
- ✓ Respectarea principiului autonomiei în educație și a principiului responsabilității publice și întărirea mecanismelor legale de funcționare a acestor principii;
- ✓ Integrarea tinerilor pe piața muncii prin dezvoltarea de politici care să asigure un nivel ridicat de creștere și de ocupare durabilă a forței de muncă, bazate pe cunoaștere;
- ✓ Coordonarea politicilor din sectorul educației cu politicile și inițiativele altor sectoare, în vederea atingerii obiectivelor mai sus menționate;
- ✓ Creșterea resurselor financiare alocate educației, inclusiv prin atragerea unor surse de finanțare private;
- ✓ Respectarea principiului dialogului social;

- ✓ Asumarea rolului de stat membru al Uniunii Europene prin participarea la politicile şi iniţiativele comune în domeniul educaţiei, cercetării, atât la nivelul Uniunii, cât şi în afara acesteia
- ✓ Creşterea rolului României în acordarea de asistenţă în domeniul educaţiei altor ţări, în vederea atingerii obiectivelor asociate iniţiativei Education for All, iniţiativă susţinută de ONU şi coordonată la nivel global de UNESCO.

Politica educaţională, deşi prioritate naţională, nu a fost şi nu este susţinută de guvern printr-o finanţare corespunzătoare, patrimoniul şcolilor trecând în prezent la primării care depinde şi de starea economică a zonei, sprijinul primăriei depinde de bugetul propriu.

ECONOMICUL ŞI SOCIALUL

Puterea economică a comunităţii este medie. Unii localnici lucreaza la firmele existente pe raza comunei, altii detin mici afaceri familiale. Sunt puţine familii care primesc ajutor social din partea Primariei. Se remarcă numărul destul de mare al familiilor cu mulţi copii (de etnie rromă). Situaţia precară a unor parinti, determină imposibilitatea de a susţine în mod decent şcolarizarea copiilor determinand dezinteresul acestora fata de scoala. Efectul acestor factori economici poate fi extrem de grav de la dezinteres la absenteism ridicat. Multe familii sunt dezorganizate, consumul de alcool in unele dintre acestea este mare ca atare copiii sunt neglijati, fie nu frecventeaza scoala, fie vin nepregatiti, fiind luati in deradere de ceilalti colegi, riscand astfel sa nu mai vina deloc. Deosebit de utila este extinderea programelor sociale din domeniu:

- Programul Masa caldă,
- Acordarea burselor şcolare,
- Acordarea rechizitelor scolare gratuite şi a tichetelor sociale,
- Asigurarea manualelor scolare gratuite pentru toate clasele si pentru toti copiii,
- Acordarea ajutorului financiar in vederea achizitionarii de calculatoare,
- Acordarea tichetelor în programul *Fiecare copil la gradinită.*

Elevii de etnie rroma sunt in numar destul de mare mai ales în satul Prundu. Ei sunt tolerati de ceilalti elevi si nu creeaza probleme majore, decat cele legate de absenteism. Implicarea unor parinti in procesul instructiv-educativ este o problema secundara, grija principala fiind asigurarea hranei zilnice. Toţi elevii din unităţile de învăţământ de pe rza comunei sunt cuprinşi în Programul Naţional Masa caldă.

TEHNOLOGICUL

Tehnologia are un rol determinant în progresul societăţii. Sectorul tehnologic cu cel mai mare impact asupra creşterii calităţii şi eficientizării procesului de învăţământ îl reprezintă tehnologia informaţiilor. Şcoala Gimnazială nr.1 Lunca dispune de un laborator de informatică cu 10 calculatoare conectate la internet. Şcoala Gimnazială nr.2 Prundu dispune de un laborator de informatică cu 10 calculatoare, fără a fi conectate la internet. În unitate există un ruter care asigură nevoile minimale de conectare la internet. În unităţile de învăţământ există in cancelarie calculator cu imprimantă şi xerox. Prin proiectul PNRAS cele două unităţi de învăţământ vor fi dotate cu doua clase inteligente. Cadrele didactice care au competenţe de utilizare a tehnologiei informaţiei şi utilizează TIC în activitatea didactică şi în activitatea de autoinstruire. Elevii sunt iniţiaţi în utilizarea calculatorului în cadrul orelor de TIC. Locuitorii satelor beneficiază de

televiziune prin cablu. Satele sunt conectate la rețeaua de telefonie fixă și au acces la rețelele de telefonie mobilă și la internet, beneficiază de servicii poștale, farmacii etc.

ECOLOGICUL

Din punct de vedere ecologic, clădirile școlii sunt situate în zone în care poluarea este în limite normale.

Elevii și cadrele didactice își desfășoară activitatea menținând o atmosferă propice educației, caracterizată de curățenie și sănătate.

Integrarea în Uniunea Europeană impune respectarea unor norme de protejare a mediului de către unitățile școlare. Proiectele educaționale realizate de școala noastră nu afectează mediul prin activitățile desfășurate și respectă principiile dezvoltării durabile.

Educația ecologică în unitățile de învățământ devine prioritară. Școala noastră se implică în rezolvarea problemelor de mediu prin derularea de proiecte ecologice și activități de voluntariat privind educația ecologică și prin activități de colectare selectivă a deșeurilor.

CONCLUZII ÎN URMA DIAGNOZEI

Concluziile rezultate din diagnoza și analiza resurselor impun înlăturarea barierelor precum și identificarea și stabilirea obiectivelor strategice.

Din punct de vedere al resurselor umane școala are cadre didactice calificate, majoritatea cu vârsta peste 40 de ani, cu gradul didactic I, bine pregătite profesional, cu rezultate notabile în activitatea didactică, deschise spre nou și spre propria perfecționare.

Populația școlară înregistrează tendințe de creștere numerică și de creștere a progresului școlar în ultimii ani.

Din punct de vedere material trebuie să ne îndreptăm atenția asupra întreținerii, reabilitării și modernizării spațiului școlar.

Sub aspectul incluziunii școlare și sociale e de remarcat că în cadrul școlii există o atmosferă democratică, caracterizată de deschidere și integrare firească a persoanelor aflate în diverse grupuri minoritare.

În atenția noastră va sta și în continuare depistarea din timp a elevilor cu probleme medicale, sociale și acordarea de ajutoare.

Unitatea noastră își propune ca și în viitor să:

- ✓ mențină legăturile cu ISJ Teleorman, Primăria, Consiliul Local, societățile comerciale pentru atragerea de fonduri extrabugetare;
- ✓ acorde suportul logistic în dezvoltarea proiectelor educative, precum și a proiectelor comunitare;
- ✓ diversifice curriculum-ul la decizia școlii pe domenii de interes pentru formare profesională precum și a formării spiritului civic (educație pentru mediu, cetățenie democratică);
- ✓ continue achiziționarea de materiale și mijloace didactice moderne pentru asigurarea unui învățământ de calitate;
- ✓ susțină cadrele didactice în demersurile privind realizarea formării continue pentru dezvoltarea profesională și personală;
- ✓ deruleze PNRAS;
- ✓ încheie parteneriate în vederea atragerii de resurse extrabugetare;

- ✓ asigure circulația informațiilor și un management eficient;
- ✓ intensifice activitățile de promovare a școlii;

Viziunea școlii trebuie construită pornind de la valorificarea punctelor tari existente și încercarea de a diminua/elimina aspectele regăsite ca puncte slabe, cât și valorificarea tuturor oportunităților identificate și găsirea de măsuri de adaptare la influența factorilor externi.

STRATEGIA

➢ MISIUNEA ȘCOLII:

O școală care azi te pregătește pentru mâine își propune:

- să ofere o educație de calitate pentru dezvoltarea intelectuală, socială și orientarea profesională a elevilor în vederea adaptării socio-economice a tinerilor de azi, viitori cetățeni activi, deplin conștienți de propria valoare, competitivi pe piața muncii locală și europenă;
- să asigure această calitate printr-un climat organizațional bazat pe o comunicare deschisă pentru schimbarea atitudinilor conservatoare, discriminatorie cu puternice accente de promovare a interculturalității, a calității educației pentru toți, atât pentru elevi cât și pentru profesori sensibili la nevoile locale și regionale;
-să formeze și să dezvolte competențele cheie astfel încât elevii să beneficieze de dezvoltarea unei personalități armonioase, autonome și creative în vederea pregătirii pentru o treaptă superioară de educație și ca bun cetățean.care să se adapteze ușor la cerințele societății moderne în permanentă mișcare și schimbare, prin efortul și implicarea pozitivă a beneficiarilor direcți ai educației și a personalului școlii, o echipă de cadre didactice cu înaltă ținută morală și profesională;
- să promoveze un management eficient al tuturor resurselor, indiferent de proveniența lor.

➢ VIZIUNEA ȘCOLII:

Școala Gimnazială nr.1 Lunca este o școală în slujba comunității având capacitatea de a funcționa ca o structură eficientă și echitabilă pentru toate categoriile de elevi și de a asigura progresul tuturor elevilor săi, astfel încât „Mâine să fii mai bun ca azi!"

Țelul nostru este să ne menținem prestigiul de unitate școlară de referință integrată nevoilor sociale ale comunității care să realizeze pregătirea astăzi pentru viitorul de mâine de generații de tineri activi și creativi, cu gândire flexibilă, cu abilități de comunicare interculturală și cu competențe antreprenoriale care să contribuie la integrarea cu succes în viața comunității și la opțiunea învățării pe tot parcursul vieții.

➢ VALORI ȘI PRINCIPII CULTIVATE ȘI PROMOVATE DE ȘCOALĂ:

- **Cooperare**: să realizăm lucruri mai bune împreună: elevi, cadre didactice, părinți, comunitate.
- **Autonomie**: să acționăm și să luăm decizii în mod autonom, să avem inițiative, să ne formăm un stil de viață eficient.
- **Eficacitate:** să ne îmbunătățim continuu munca pe care o desfășurăm, să nu facem risipă de timp, energie, material, bani ș.a.

- **Responsabilitate**: să ducem la îndeplinire atribuțiile care ne revin, să ne asumăm răspunderea
- **Integritate:** să avem puterea de a spune întotdeauna adevărul, să acționăm onest în gând și în faptă.
- **Solidaritate:** să creăm împreună un climat de siguranță și încredere reciprocă, de întrajutorare și compasiune pentru depășirea momentelor dificile din viață, de simpatie și sprijin moral; să nu fim indiferenți la ceea ce se întâmplă în jurul nostru.

➢ ȚINTE STRATEGICE

I. Creșterea cu 10% a calității procesului instructiv-educativ pentru dezvoltarea armonioasă a elevilor prin formarea și dezvoltarea competențelor acestora în spiritul educației incluzive și a valorilor în democrație în anul școlar 2023-2024
II. Creșterea cu 10% a numărului de cadre didactice care participă la cursuri de formare și dezvoltare profesională , în anul școlar 2024-2025
III. Prevenirea și reducerea absenteismului și a abandonului școlar, până în 2026
IV. Dezvoltarea ofertei educaționale cu 10 % și adaptarea curriculumului la particularitățile elevilor și ale școlii, în vederea creării unui mediu școlar prietenos.
V. Promovarea imaginii școlii prin creșterea cu 15% a parteneriatelor educaționale la nivel local, județean și național, până în 2026

MOTIVAREA ALEGERII ȚINTELOR

- Tintele stabilite respecta politicile si strategiile de dezvoltare nationale, regionale si locale
- Sunt realizabile cu resursele existente si previzibile
- Misiunea școlii are în vedere ca fiecare elev să beneficieze de șansa dezvoltării sale pentru a fi pregătit pentru o treaptă superioară în educație, școala satisfăcând nevoia fiecărui elev de a se simți competent, de a se adapta la schimbările permanente ale societății
- Determină cresterea calitatii educatiei in institutia noastra
- Conduc la formarea unui spirit de echipa in vederea realizarii obiectivelor propuse
- Propun racordarea invatamantului la sistemele educationale europene
- Dezvoltă personalitatea elevilor nu doar prin parcurgerea curriculum-ului obligatoriu, ci mai ales prin desfășurarea activităților extracurriculare și extrașcolare

Ț1. *Creșterea cu 10% a calității procesului instructiv-educativ pentru dezvoltarea armonioasă a elevilor prin formarea și dezvoltarea competențelor acestora în spiritul educației incluzive și a valorilor în democrație în anul școlar 2023-2024*			
Opțiune strategică curriculară	**Opțiune strategică financiară**	**Opțiune strategică a resurselor umane**	**Opțiune strategică a relațiilor comunitare**
➢ Centrarea actului educațional pe formarea și dezvoltarea competențelor elevilor, vizând progresul , formarea și dezvoltarea competențelor; ➢ Aplicarea curriculumului diferențiat pentru asigurarea incluziunii copiilor cu CES; planuri remediale pentru elevii cu dificultăți de învățare.	➢ Imbunătățirea bazei materiale existente folosind surse bugetare proprii sau extrabugetare. ➢ Folosirea eficientă a materialului didactic și a mijloacelor de învățământ din dotare;	➢ Sarcini de lucru diferențiate pentru elevii cu probleme de învățare și elaborarea și realizarea planurilor de intervenție personalizate. ➢ Identificarea elevilor care au nevoie de remediere școlară și a cadrelor didactice care oferă suport educațional.	➢ Realizarea în comun a unor activități prin care părinții să fie sensibilizați în raport cu importanța învățării active pentru formarea copiilor, ➢ Responsabilizarea părinților prin implicarea în activitățile școlare și extrașcolare

Ț2.Creșterea cu 10% a numărului de cadre didactice care participă la cursuri de formare și dezvoltare profesională , în anul școlar 2024-2025			
Opțiune strategică curriculară	**Opțiune strategică financiară**	**Resurse umane**	**Relații comunitare**
➢ Desfășurarea unor activități didactice care să refelecte expertiza cadrelor didactice dobândită prin cursuri de formare profesională ➢ Schimb de bune practici în cadrul activităților CEAC și a Comisiei de curriculum	➢ Asigurarea sumelor necesare privind formarea continuă din bugetul complementar. ➢ Consultarea cadrelor didactice în vederea completării materialului didactic	➢ Actualizarea bazei de date privind numărul de CPT și numărul de ore acumulate în cicluri complete de 5 ani de la obținerea gradului definitiv ;	➢ Incheierea de parteneriate cu instituții de formare profesională și cu CCD TR în vederea formării continue și a valorificării acesteia în procesul instructiv-educativ din școală

Ț3. Prevenirea și reducerea absenteismului și a abandonului școlar, până în 2026			
Opțiune strategică curriculară	**Opțiune strategică financiară**	**Resurse umane**	**Relații comunitare**
➢ Realizarea de parteneriate pentru desfășurarea de activități extracurriculare care să crească motivația pentru școală a elevilor aflați în risc de abandon	➢ Identificarea de resurse extrabugetare pentru realizarea materialelor promoționale; ➢ Asigurarea logisticii necesare pentru desfășurarea activităților de mediatizare și diseminare a informațiilor	➢ Implicarea cadrelor didactice în activități de promovare a școlii în comunitate și participarea la programe pentru reducerea absenteismului și a abandonului școlar ➢ Implicarea elevilor în acțiuni care să îi determine să continue studiile	➢ Implicarea părinților în acțiuni de promovare a imaginii școlii; ➢ Activități desfășurate în parteneriat cu liceele ➢ Realizarea de trei parteneriate cu poliția locală și alte instituții din comunitatea locală în vederea promovării școlii

	➢ Achiziționarea materialelor prevăzute în PNRAS	➢ Implicarea cadrelor didactice în activitățile cuprinse în PNRAS	

Ț4. Dezvoltarea ofertei educaționale cu 10 % și adaptarea curriculumului la particularitățile elevilor și ale școlii, în vederea creării unui mediu școlar prietenos.			
Opțiune strategică curriculară	**Opțiune strategică financiară**	**Resurse umane**	**Relații comunitare**
➢ documentele de proiectare realizate la nivelul școlii (de exemplu, planul managerial al comisiei de curriculum, documente manageriale ale ariilor curriculare, planul de îmbunătățire al activității CEAC etc.) ➢ Participarea la activități de proiectare în comun a unor documente utilizate în aplicarea la clasă a curriculumului (planificări calendaristice, modele de instrumente de evaluare, proiecte de unități de învățare)	➢ Asigurarea bazei materiale corespunzatoare care să stimuleze implicarea elevilor si a comunității în acțiuni educative ➢ Dotarea școlii cu două clase inteligente	➢ Organizarea unor activitati complexe în care sa fie implicați elevii talentati ,cât și pentru cei care sunt interesați(cercuri școlare, proiecte, ateliere de lucru etc.) ➢ Implicarea elevilor în vederea responsabilizării individuale și colective prin activități curriculare și de participare activă la viața comunității	➢ Încurajarea unor inițiative de grup în domeniul proiectării ➢ Organizarea, în parteneriat cu alte școli, a unor schimburi de experiență pe teme de proiectare ➢ Inițierea și dezbaterea unor acțiuni privind îndeplinirea unor cerințe de calitate

Ț5. Promovarea imaginii școlii prin creșterea cu 15% a parteneriatelor educaționale la nivel local, județean și național, până în 2026			
Opțiune strategică curriculară	**Opțiune strategică financiară**	**Resurse umane**	**Relații comunitare**
➢ Implicarea elevilor și a cadrelor didactice în popularizarea rezultatelor școlii ➢ Realizarea de parteneriate pentru desfășurarea unor activități culturale	➢ Identificarea de resurse extrabugetare pentru realizarea materialelor promoționale ➢ Asigurarea logisticii necesare pentru desfășurarea activităților și diseminarea informațiilor	➢ Informarea cadrelor didactice cu privire la oportunitățile de colaborare oferite de parteneriatele educaționale la nivel local, județean, național ➢ Popularizarea activităților și motivarea participanților	➢ Implicarea părinților și a autorităților locale în acțiuni de promovare a imaginii școlii ➢ Organizarea, în parteneriat cu alte școli, a unor schimburi de experiență ➢ Realizarea unor activități extracurriculare

Ţinta 1. ***Creşterea cu 10% a calităţii procesului instructiv-educativ pentru dezvoltarea armonioasă a elevilor prin formarea şi dezvoltarea competenţelor acestora în spiritul educaţiei incluzive şi a valorilor în democraţie în anul şcolar 2023-2024***

Motivarea alegerii ţintei: Elevul este beneficiarul primar al educaţiei, fiind în permanenta atenţie a profesorului de aceea starea sa de bine trebuie să fie preocuparea constantă a şcolii. În vederea realizării acestei ţinte este necesar să implementăm strategii didactice atractive care să faciliteze formarea de competenţe, să propunem şi să alegem oferta educaţională la nivelul unităţii şcolare astfel încât să dea libertate elevului să arate ceea ce îi place, în ce direcţie se îndreaptă, care sunt aptitudinile sale şi sa valorificăm la maxim acest lucru.

Obiective: -Creşterea ofertei şcolare (CDS-uri), care să vină în sprijinul elevilor, părinţilor, profesorilor, în contextul nevoilor comunităţii locale;
-implicarea unui număr mare de cadre didactice care să propună opţionale la nivelul şcolii în funcţie de resursele materiale ;
-aplicarea principiului diversităţii în identificarea de teme sau problematici care pot să conducă la dezvoltarea unor programe de CDS (în condiţiile unor realităţi şcolare variate şi policrome din multe puncte de vedere);
-valorificarea, în elaborarea ofertei curriculare a şcolii, a opiniilor ferme ale elevilor privind recunoaşterea achiziţiilor care contribuie la dezvoltarea personală şi profesională, asumate ca rezultate ale participării la cursurile opţionale (de la competenţele lingvistice la cele interculturale şi TIC).
- utilizarea celor mai eficiente mijloace şi metode pentru stimularea interesului elevului

Nr. Crt.	Acţiuni pentru atingerea obiectivelor	Rezultate aşteptate	Termene	Resurse	Responsabilităţi	Indicatori de performanţă
1	Configurarea CDS în corelaţie cu interesele elevilor	Creşterea nr. De CDS	Februarie 2024	Elevi Părinţi Cadre didactice chestionare	Comisia pentru Curriculum	Creşterea cu 5% a disciplinelor opţionale
2	Valorificarea procesului instructiv-educativ în vederea pregătirii elevilor pentru Evaluarea Naţională	Promovabilitate mai mare la Evaluarea Naţională	Iunie 2025	Elevi , prof. Limba română, prof. matematică	Director, prof. Limba română, prof. matematică	Creşterea cu 5% a promovabilităţii

3	Valorificarea CDS pentru dezvoltarea competențelor sociale, incluzive, democratice (comunicare,voluntariat, antreprenoriat)	Implicarea elevilor în activități școlare și extrașcolare care dezvolte competențele	Pe tot parcursul anului școlar	Elevi, cadre didactice, consilier educativ	Director, consilier educativ	Creșterea numărului de ore de CDS
4	Perfecționarea cadrelor didactice pentru utilizarea eficientă a metodelor active-participative, pentru inițierea și dezvoltarea de proiecte în spiritual educației inclusive și a valorilor democratice	Participarea unui nr. mai mare de cadre didactice la cursuri de formare	Pe tot parcursul anului școlar	Cadre didactice	Director, responsabil comisie formare și evoluție în carieră	Creșterea cu 10% a nr. de cadre didactice care au urmat cursuri de formare

Ținta 2. ***Creșterea cu 10% a numărului de cadre didactice care participă la cursuri de formare și dezvoltare profesională , în anul școlar 2024-2025***

Motivarea alegerii țintei: Pentru ca elevul să beneficieze de permanenta atenție a cadrelor didactice este necesar ca acestea să participe la cursuri de formare și dezvoltare profesională care să-i permită să aplice la clasă metode, tehnici, procedee etc. care să atragă elevul spre învățătură și performanță. În vederea implementării acestei ținte este necesar ca toate cadrele didactice să identifice cursurile de formare și dezvoltare profesională necesare asigurării unui învățământ performant, de calitate.

Obiective: -CMDF să identifice cadrele didactice care nu au participat recent la cursuri,

- să promoveze oferta CCD Teleorman sau să identifice alți furnizori de formare, să realizeze o statistică a cursurior absolvite.
- Cadrele didactice vor avea în vedere respectarea metodologiei în vigoare privind acumularea CPT, dar și necesitatea absolvirii unor cursuri care să le permită îmbunătățirea demersului didactic.

Nr. Crt.	Acțiuni pentru atingerea obiectivelor	Rezultate așteptate	Termene	Resurse	Responsabilități	Indicatori de performanță
1	Configurarea ofertei CCD Teleorman în corelație cu interesele cadrelor didactice	Creșterea nr. de cadre didactice care au urmat cursuri de	Octombrie 2024	Elevi Cadre didactice chestionare	CMDF	Creșterea cu 10% a nr. Cadrelor didactice care au urmat cursuri de formare și dezvoltare profesională
2	Valorificarea procesului instructiv-educativ prin aplicarea cunoștințelor și abilităților dobândite la cursuri	Aplicarea la clasă a celor însușite	Ianuarie 2025-iunie 2025	Elevi , cadre didactice	Director, responsabil CMDF	Creșterea cu 10% a calității demersului didactic
3	Perfecționarea cadrelor didactice pentru utilizarea eficientă a metodelor active-participative, pentru inițierea și dezvoltarea de proiecte în spiritual educației incluzive și a valorilor democratice	Participarea unui nr. mai mare de cadre didactice la cursuri de formare	Pe tot parcursul anului școlar	Cadre didactice	Director, responsabil CMDF	Creșterea cu 10% a nr. de cadre didactice care au urmat cursuri de formare

Ținta 3. ***Prevenirea și reducerea absenteismului și a abandonului școlar, până în 2026***

Motivarea alegerii țintei: Ca beneficiar primar al educației elevul trebuie să frecventeze zilnic cursurile pentru a beneficia de toate drepturile care decurg din dreptul la educație. Pentru aceasta trebuie identificați elevii aflați în risc de abandon școlar și întreprinse măsuri care să îmbunătățească prezența la cursuri și să reducă riscul de abandon școlar.

Obiective:- identificarea elevilor cu absențe nemotivate

-Înștiințarea părinților

-Desfășurarea unor activități la care să participe și părinții și reprezentanți ai autorităților publice locale

- Implicarea unui număr mai mare de elevi în activitățile extrașcolare

- Participarea a 20 de elevi la activități de tip Școala după Școală în cadrul proiectului PNRAS

Nr. Crt.	**Acțiuni pentru atingerea obiectivelor**	**Rezultate așteptate**	**Termene**	**Resurse**	**Responsabilități**	**Indicatori de performanță**
1	Identificarea elevilor aflați în risc	Cunoașterea nr. de absențe	La trei luni după începerea fiecărui an școlar	Învățători/ diriginți	Comisia pentru absenteism	Reducerea cu 5% a elevilor cu absențe
2	Înștiințarea părinților, participarea acestora la ședințe și lectorate, participarea la cursuri de educație parentală	Frecvență mai mare a elevilor la cursuri la cursuri	Iunie 2026	Elevi , părinți, învățători, diriginți, mediator școlar	Director, diriginți, mediator școlar	Creșterea cu 5% a părinților care se implică în activitățile școlare și extrașcolare
3	Participarea elevilor în risc la activități de tip SDS	Participarea unui nr. mai mare de elevi la activități	Pe tot parcursul anului școlar	Cadre didactice elevi	Director, prof. rom., prof. matem.	Creșterea cu 10% a elevilor care participă la activități

Ţinta 4. ***Dezvoltarea ofertei educaţionale cu 10 % şi adaptarea curriculumului la particularităţile elevilor şi ale şcolii, în vederea creării unui mediu şcolar prietenos***

Motivarea alegerii ţintei: Obiectivul derivă din misiunea şi viziunea şcolii şi este stabilit pe baza diagnozei făcute. Aceasta reprezintă o oportunitate pentru profesori de a propune oferta educaţională a şcolii şi de a adapta curriculumul la particularităţile devârstă ale elevilor, dar şi pentru elevi de a alege din ofertă acele CDS care vor contribui la crearea unui mediu şcolar prietenos.

Obiective:- realizarea documentelor de proiectare;

- participarea la activităţi de proiectare în comun
- adaptarea curriculumului la particularităţile de vârstă ale elevilor
- propunerea CDS în oferta educaţională

Nr. Crt.	**Acţiuni pentru atingerea obiectivelor**	**Rezultate aşteptate**	**Termene**	**Resurse**	**Responsabilităţi**	**Indicatori de performanţă**
1	Realizarea documentelor de proiectare, participarea la activităţi de proiectare în comun	Întocmirea documentelor de macro şi microproiectare	Octombrie 2025	Cadre didactice	Comisia pentru curriculum	Creşterea numarului de documente de proiectare
2	Adaptarea curriculumului la particularităţile de vârstă ale elevilor	Frecvenţă mai mare a elevilor la cursuri la cursuri, participarea unui număr mai mare de elevi la activităţi	Pe tot parcursul anului şcolar	Cadre didactice,elevi, învăţători, diriginţi	Director, cadre didactice	Creşterea cu 5% a cadrelor didactice care folosesc mijloace digitale la oră
3	Propunerea de CDS	Creşterea numărului de elevi care optează pentru CDS	Octombrie-decembrie 2025	Cadre didactice elevi	Director, prof. rom., prof. matem., prof. biologie	Creşterea cu 10% a CDS

Ţinta ***5. Promovarea imaginii şcolii prin creşterea cu 15% a parteneriatelor educaţionale la nivel local, judeţean şi national, până în 2026***

Motivarea alegerii ţintei: Obiectivul derivă din misiunea şi viziunea şcolii şi este stabilit pe baza diagnozei efectuate. Aceasta reprezintăo oportunitate majoră pentru părinţi, cadre didactice şi membri ai comunităţii de a colabora şi de a relaţiona în sprijinul formării şi dezvoltării armonioase a elevilor şi preşcolarilor îmbunătăţind starea de bine a tuturor celor implicaţi în actul educaţional.

Obiective:- menţinerea relaţiilor de bună colaborare cu Primăria în scopul derulării proiectelor

- încheierea sau prelungirea parteneriatelor cu Poliţia, Dispensarul, Biserica
- planificarea de activităţi educative care să implice părinţii şi membri ai comunităţii locale

Nr. Crt.	Acţiuni pentru atingerea obiectivelor	Rezultate aşteptate	Termene	Resurse	Responsabilităţi	Indicatori de performanţă
1	Menţinerea relaţiilor de bună colaborare cu Primăria în scopul derulării proiectelor	Finalizarea proiectelor derulate	Pe tot parcursul anului şcolar	Director Primar Consiliul de administraţie Consiliul local	Director Primar	Creşterea numărului de proiecte finalizate
2	Încheierea sau prelungirea parteneriatelor cu Poliţia, Dispensarul, Biserica	Realizarea de programe comunitare şi de activităţi extraşcolare la iniţiativa partenerilor şi cu participarea cadrelor didactice şi elevilor	Ori de câte ori e cazul	Cadre didactice,elevi, învăţători, diriginţi	Director Consilier proiecte şi programe	Creşterea cu 5% a parteneriatelor

3	Planificarea activității educative care să implice părinții și membri ai comunității locale	Includerea activităților care să permită participarea părinților și a altor membri ai comunității locale	Octombrie 2025	Comisia pentru curriculum Cadre didactice	Director, consilier proiecte și programe	Cel puțin două activități pe an școlar cu participarea părinților sau membrilor comunității

IMPLEMENTAREA PROIECTULUI

Pentru implementarea planului strategic propunem următoarele:

- Planul strategic va fi transformat în planuri anuale, care vor fi revizuite cu regularitate (în fiecare an școlar);
- Se va acorda atenție deosebită participării la procesul de planificare strategică a fiecărui membru; se va realiza o comunicare eficientă cu fiecare membru al proiectului;
- Se va realiza lista de responsabilități;
- Se va desemna directorul ca persoană responsabilă pentru implementarea planului strategic, care va supraveghea procesul de implementare și va raporta Consiliului de Administrație schimbările intervenite.

MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PROIECTULUI

Evaluarea va avea în vedere realizarea următorilor indicatori: procentul de promovabilitate, rezultatele obținute de elevi la evaluările naționale, gradul de integrare a absolvenților în licee, gradul de participare la activitățile desfășurate în cadrul CDS urilor, participarea cadrelor didactice la cursurile de formare în vederea utilizării eficiente a metodelor activ-participative, implementarea proiectelor în spiritul educației incluzive și a valorilor democratice.

Implementarea proiectului se bazează pe realitatea școlii la începutul anului școlar 2022-2023, fiind revizuit la inceputul fiecarui an scolar, pe informațiile obținute din compartimentul secretariat, contabilitate, rapoartele responsabililor de comisii, din informații provenite de la cadre didactice, din literatura de specialitate în management educațional. Pentru realizarea obiectivelor propuse se cere o bună orientare și mobilizare a resurselor umane și material-financiare, dar pot apărea și condiționări externe favorabile sau nefavorabile, neanticipate, conjuncturale. Directorul școlii este răspunzător de realizarea obiectivelor din PDI și are datoria de a stabili direcțiile de acțiune și de a interveni cu măsuri de optimizare a acestora. Se vor monitoriza rezultatele obținute în toate etapele de aplicare a PDI. Datele și informațiile colectate pe baza monitorizării vor fi valorificate pentru evaluarea propriu-zisă: stabilirea gradului de atingere a obiectivelor propuse, gradul de implicare a actorilor educaționali, impactul asupra mediului intern și extern, nivelul costurilor, oportunitatea continuării/dezvoltării/diversificării acțiunilor. Realizările vor fi prezentate în consiliile profesorale, ședințele cu părinții și ale Consiliului de administrație.

Planurile operaționale vor fi monitorizate de Comisia de evaluare și asigurare a calității (CEAC). Membrii comisiilor își vor evalua activitatea, în orizontul sarcinilor care le revin din planurile operaționale, cel puțin o dată la sfârșitul anului școlar. Concluziile reieșite din evaluarea realizată la nivelul comisiilor vor fi incluse în raportul anual privind calitatea învățământului din școala noastră, și se vor stabili măsuri corective și ameliorative. Consiliul profesoral de la sfârșitul anului școlar va analiza gradul de atingere a obiectivelor din planul operațional.

Pe perioade scurte (anuale), ținând cont de realitățile momentului, pot apărea noi obiective generate de schimbările datelor de intrare. Acestea vor fi identificate și cuprinse în Planul managerial anual al școlii. Revizuirea PDI se va face, de regulă, la începutul anului școlar, în lunile septembrie - octombrie, pe baza concluziilor desprinse din Raportul privind calitatea învățământului în școală, în anul școlar încheiat, și pe baza propunerilor făcute de beneficiarii direcți și indirecți ai școlii.

Monitorizarea se va face pe domenii funcționale, urmărind modificările în implementarea activităților, sau dacă planul de lucru trebuie modificat.

Modalități de monitorizare:

- Fișe tip de inspecții
- Rapoarte scrise anuale dezbătute în CP și CA
- Procese verbale
- Planuri remediale
- Portofoliul directorului
- Situații statistice.

Evaluarea implementării Proiectului de Dezvoltare Instituțională se va realiza prin:
- **autoevaluare anuală**, efectuată în baza planurilor anuale de activitate, rezultatele desprinse fiind incluse în raportul anual;
- **evaluare finală**, realizată în ultimul an de implementare, rezultatele fiind incluse în Raportul de evaluare finală;
- **evaluare ocazională**, efectuată numai în cazul unor schimbări majore în Programul de activitate al ME, ISJ Teleorman.

Modalități de diseminare:

- ❖ afișarea PDI la loc vizibil
- ❖ analiza PDI în CP, CA

Realizările sau nerealizările Planului de dezvoltare instituțională se vor regasi în analiza managerială anuală si vor fi aduse în discuția Consiliului Profesoral și de Administrație al școlii. Principala grijă în monitorizare va fi urmărirea impactului asupra grupurilor țintă cărora ne adresăm și la care ne raportăm: elevii, parinții, cadrele didactice și nedidactice, comunitatea locală și partenerii de proiecte pentru a corecta din mers eventualele disfuncții. Implementarea Proiectului de Dezvoltare Instituțională va fi realizată de către întregul personal al școlii.

Se va urmări sistematic: corespondența între ceea ce s-a facut și ceea ce s-a planificat, realizarea de acțiuni corective în cazul nerespectarii termenelor sau neîndeplinirii unor indicatori de calitate.

Procesul de evaluare va fi asigurat de echipa managerială si echipa de realizare (actualizare) prin:

- întâlniri si ședinte de lucru periodice pentru informare, feedback, actualizare;
- includerea de acțiuni specifice în planul de activitate al Consiliului de Administrație, al Consiliului Profesoral, al tuturor Comisiilor;
- prezentarea de rapoarte anuale în cadrul Consiliului Profesoral, Consiliului de Administrație;
- revizuire periodică și corecții.

Director,

Prof. Cojocaru Ionela Nicoleta